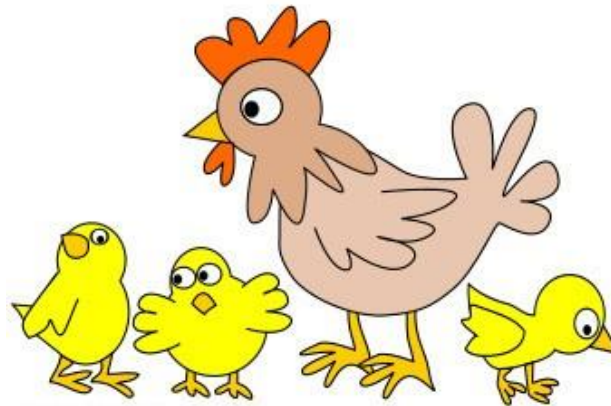


ÅRSPLAN FOR NORDBYGDENE BONDEGÅRDSBARNEHAGE



Barnehageåret 2019 - 2020

Hjemmeside: www.nordbygdenebondegards.barnehage.no

Email: bondegardsbarnehagen@haugnett.no

Velkommen til oss i Nordbygdene Bondegårdsbarnehage.

Vi er en to avdelings barnehage som ligger i landlige omgivelser. Vi tilbyr barn og voksne et trygt og godt barnehagemiljø med barnegrupper på 18 og 12 barn, og et dyktig og stabilt personale. Her hos oss legger vi stor vekt på å skape gode hverdager for barna, der trygghet, fellesskap, omsorg og vennskap står sentralt. Vi vil være tydelige og nærværende voksne for barna og gi dem trygge rammer hver dag. Barnehagen skal være et godt sted å være for både små og store. Barna skal oppleve glede og føle seg betydningsfulle og velkomne hos oss. Vi vil skape gode barndomsminner ved å bry oss om hverandre og få være en del av et fellesskap.

Forskning har vist at barn som har et godt utviklet sanseapparat står bedre rustet til å møte de kravene skolen etter hvert stiller. Uteområdet vårt er en 5 mål stor naturtomt med mange trær, små skrenter og fin natur. Her får barna svært gode muligheter til å klatre i trær, på knauser og berg, bevege seg i ulendt terreng, lete etter småkryp av alle slag og få være ute i naturen i allslags vær.

Det som og er viktig for oss i Nordbygdene Bondegårdsbarnehage er at vi kan tilby en dagsrytme som gir barna god tid til lek. Leken er en grunnleggende livs- og læringsform som alle barn kan utrykke seg igjennom.

Hos oss møter dere dyr av ulike slag. Disse dyra bor i barnehagen og er ute sammen med barna. Dyrestellet er en del av den daglige rutinen og barna er med på dette.

Barnehagen drives etter Lov om barnehager med forskrifter, herunder Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Barnehagen er lovpålagt å lage en årsplan som gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven og barnehagens tiltak for å nå disse. Barnehagens årsplan fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg. Avdelingene utarbeider i tillegg egne planer med mer konkret innhold og spesifikke mål. Hver periode blir evaluert og brukt som grunnlag for videre arbeid.

Foreldre skal gjennom planene få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene i barnehagen og de overordnede målene.

Vi bruker KIDPLAN som kommunikasjonsplattform med foresatte. Personalet logger her barna inn og ut, sovetider registres, diverse informasjon blir gitt her, epost kan sendes via denne, bildealbum mm.

VÅRE VERDIER OG VÅRT PEDAGOGISKE STÅSTED

I Nordbygdene Bondegårdsbarnehage møter du nærværende ansatte som har et tydelig barnefokus i sitt arbeide. Du skal bli møtt med vennlighet og bli inkludert og merke at vi arbeider for å skape trivsel for alle i et humørfyllt samspill. Respekt, likeverd og medbestemmelse skal være fremtredende og alle; barn, ansatte og foreldre, skal bli støttet og bli tatt på alvor slik man er.

Dette er vårt viktigste arbeid som ansatte i barnehagen; å skape en relasjon til hvert barn som gjør oss til viktige personer i dette barnets liv. Betyr vi noe for barna så føler barnet seg betydningsfullt. Dette styrker barnet i møtet med andre rundt seg. Vår pedagogiske oppgave er å hjelpe alle barn til å finne en eller flere nære relasjoner med andre enn familien. *Hos oss betyr dette at de voksne i barnehagen skal møte alle barna med åpenhet, interesse, forståelse og være lyttende. De ansatte skal skape trygge rammer og gode rutiner i hverdagen, de skal skape et godt samarbeidsmiljø og alltid ta barnets perspektiv. Hvert barn skal bli sett som enkelt individ og alltid få trøst når de søker det.*

Hovedmålet er at alle barn skal ha noen å leke med. *De ansatte i barnehagen vår skal vise alle barna at de er betydningsfulle for fellesskapet. De skal støtte opp om vennskap, passe på at alle har en lekekamerat, passe på at ingen opplever å gå alene og stoppe utestenging/mobbing. Som voksen i barnehagen skal en selv være en god rollemodell.*

Vennskap består av gjensidige vennskapshandlinger.



I alt vårt arbeid med bakgrunn i Lov om barnehager og rammeplanen skal vi ta utgangspunkt i hva som opptar barna og deretter bygge videre på dette. Barn uttrykker seg i all hovedsak gjennom ulik lek og er i denne leken fleksible og kreative. *I Nordbygdene bondegårdsbarnehage skal vi være med å organisere og gi god tid til leken. Personalet skal gi felles opplevelser, tilrettelegge for lekemiljøer, observere, skjerme, støtte og delta aktivt i leken på barnas premisser.*

At barn leker er et sunnhetstegn. Leken stimulerer ulike sider ved barnets utvikling, både språklig, sosial og motorisk. Leken er med på å utvikle kreativiteten og evnen til å løse problemer. Gjennom lek og eksperimentering lærer barnet masse om hvordan verden fungerer. De lærer også hvordan de skal forholde seg til andre mennesker. Gjennom leken formes de tette vennskapene mellom barna. Vennskap er viktig for at barna skal trives i barnehagen, og det er også med på å forhindre mobbing. Når barnet leker med andre, får de trening i å forhandle, finne fram til gode løsninger for alle, lytte til hverandre og ta hensyn.

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.

Hos oss betyr dette at de voksne skal sammen med barna utforske, være nysgjerrige, oppdage og forstå sammenhenger. De voksne skal vise sin kunnskap og dele denne samtidig som de tar imot barnas innspill og bygger videre på de.

Gjennom omsorg, lek og læring skal barnet få en opplevelse av mestring som styrker barnets selvtillit.



Hedvig Montgomery : (psykolog og familie terapaut)

Det er ikke vår jobb å beskytte barna mot alt, men å hjelpe dem igjennom livets opp- og nedturer. Vi må gjøre barna i stand til å håndtere dette livet. De har allerede verktøyene i seg, vi må bare hjelpe dem å ta dem i bruk. Gjennom måten barna utvikler seg i lek, tar de faktisk til seg det de trenger for å takle livet. For lek er ramme alvor. Vi skal ikke pusje barna videre i utviklingen før de er ferdiglekt på det nivået de trenger å være på.

LIVSMESTRING OG PSYKISK HELSE

Det skal være helsefremmende å gå i barnehagen og god barnehagekvalitet vil fremme livsmestring! Faktorer i et barns liv som bidrar til psykisk helse og livsmestring er blant annet:

- gode relasjoner
- trygg tilknytning
- positive følelser
- støtte til regulering av negative følelser
- mestring
- vennskap

I tillegg er det viktig at vi i barnehagen er opptatt av å avdekke og hjelpe barn som ikke har det bra, og bidra til å hindre en negativ utvikling der disse barna over tid tappes for ressurser. Positive erfaringer sammen med nærværende voksne og andre barn fremmer trivsel og livsglede her og nå, samtidig som de bidrar til robusthet og motstandskraft. Dette gjør barna bedre istand til å tåle livets opp- og ned turer!

Rammeplanen beskriver livsmestring som barnas psykiske og fysiske helse, samt forebygging av krenkelser og mobbing.

En **krenkelse** er alle typer negative hendelser som noen barn gjør mot andre. Dette er engangshendelser. Når et barn opplever mange krenkelser over tid og barnet ikke forsvaret seg defineres dette som mobbing.

Vi i barnehagen skal jobbe for et inkluderende fellesskap. Alle barna skal oppleve at de har en plass og en stemme i gruppa, og at de hører til. Personalet skal være oppmerksomme på om det er barn som sjeldent får bestemme noe i leken eller ofte får en ufordelaktig rolle i leken. Personalet skal raskt ta tak i negative kommentarer fra andre barn og påse at alle har noen å leke med.

*Professor i pedagogikk
May Britt Drugli sier:
«Når barn får god hjelp til
å regulere og håndtere
følelser i daglige
situasjoner, vil det gjøre
dem bedre i stand til å
takle belastninger, stress
og vansker senere i livet»*



*Skandinavisk
barnehageforskning*
(Sandvik, Garman og
Tkachenko 2014) viser at
lesing og samtaler
rundt bøker har stor
verdi for barnas
språkutvikling. Via
lesingen innlemmes
også barna i
skriftspråkkulturen.

«den gode samtalen»

Jmf Rammeplanen 2017: Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.

Språket har enorm stor betydning for hvordan vi utvikler oss som menneske og språk er grunnleggende for samhandling med andre mennesker. Det inngår i alle situasjoner hele tiden. Evnen til å kommunisere er en av de viktigste menneskelige egenskaper. Vi formidler tanker, følelser og meninger gjennom kommunikasjon. Når språket svikter er det lett å bli misforstått, komme i konflikter eller føle seg maktesløs.

I norske barnehager kan barn velge hva de vil gjøre store deler av dagen, alene eller sammen med andre barn. En viktig oppgave for barnehagepersonalet er å støtte barna til å sette i gang og organisere aktiviteter, gjerne delta, og ikke minst, samtale med barna om det de er opptatt av. En samtale er en språklig samhandling som finner sted når to eller flere deltakere har de samme sanselige eller mentale fokus, og de snakker sammen om det de ser, hører, berører eller tenker på. Å ha møteplasser for hverdagssamtaler i mindre grupper med en voksen og noen barn, kan øke barnas språklige deltakelse.

Samtaler om ulike tema som oppstår spontant i aktiviteter og i situasjoner som ikke er planlagt på forhånd, blir kalt **hverdagssamtaler**. Voksne kan mange ord, de kan mye om hvordan man samtaler, og de kan støtte barna i å få sagt det de ønsker. For å få i gang eller kople seg på og forlenge en samtale med et barn må den voksne få tak i hva barnet er opptatt av, spørre etter informasjon og vise at man lytter til det barnet sier. Siden store deler av barnehagedagen består av spontane og uformelle samtaler mellom barn og voksne, er hverdagssamtalene en av de mest sentrale arenaer for å støtte barns språktilegnelse.

Barn med sterke språklige ferdigheter har bedre sosial kompetanse/fungering og deltar mer aktivt i lek, enn de barna med svake språklige ferdigheter. (Reikerås 2018) Forskere finner allerede denne sammenhengen hos barn når de er to år og ni måneder gamle.

Personalet i barnehagen vil gjennom dette barnehageåret jobbe med kompetanseutviklingspakken «**SPRÅKLØYPER**». Målet med dette er å styrke barnehagens daglige arbeid med barnas språklæring gjennom økt bevissthet om språklig mangfold og gjennom ulike leseaktiviteter.

MÅLTIDET SOM PEDAGOGISK AKTIVITET

For mange barn dannes et viktig fundament for et sunt og godt forhold til mat i barnehagen. Norske barnehager skal ifølge Helsedirektorates retningslinjer for mat og måltid i barnehagen bidra til at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile. Måltidet bør være en arena for mestring og matglede for små barn. Vi må få barna til å tenke at måltid er koselig, spennende og gøy. Mister vi dette, havner vi i en situasjon der altfor mange små barn gruer seg til måltidene og opplever det å spise som en evig forhandlingssituasjon rundt hvilken og hvor mye mat de må få i seg. Måltidet er også en god læringsarena. Det som læres og snakkes om rundt bordet, har betydning for holdninger og kostvaner senere i livet.

En nyere undersøkelse har nå vist at Norge er blant de landa i Europa som bruker i gjennomsnitt minst tid på felles måltider i hjemmet - 8 min pr dag.

For oss i barnehagen er det viktig å ha felles måltider. Det å sitte rundt et bord og rundt et måltid gjør også noe med det sosiale samholdet i gruppa, og det gir muligheter for gode samtaler i tillegg til et trivelig sosialt fellesskap. Vi prøver så langt det lar seg gjøre å skape mest mulig ro under måltidet. (dvs at vi bl.a ikke reiser oss fra bordet om det ikke er nødvendig). Vi bruker god tid på maten. Tida rundt måltidet er preget av samtaler om det som opptar barna. Her passer vi på at alle deltar. Maten vi serverer er i henhold til retningslinjer. For uten medbrakt frokost tilbyr vi stort sett brødmåltid med variert utvalg av pålegg og grønt. Inni mellom lager vi varm mat – dette for å få inn litt variasjon. Fruktmåltidet på ettermiddagen består av et stort fat med oppskjært frukt. Barna forsyner seg med det de måtte ha lyst på. 😊

BARNES MEDVIRKNING

Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet. (Barnehageloven § 3)

Medvirkning i barnehagen handler om å gi barna mulighet til å påvirke sin egen hverdag og barnehagens fellesliv. Medvirkning handler om å bli spurt, bli lyttet til og akseptert som kompetente. Som voksne i Nordbygdene Bondegårdsbarnehage må vi la oss påvirke og godta at barna selv kan ha synspunkter på hva de har behov for. Barnas mening skal tas hensyn til så langt som mulig utifra barnets alder og modning.

FORELDRES MEDVIRKNING

Det daglige samarbeidet mellom barnehage og hjem er viktig for barnets trivsel i barnehagen. Dette har barnehagen og foreldrene et felles ansvar for, og det er derfor viktig at forholdet mellom barnehage og hjem er bygget på tillit og respekt. Vårt mål er at foreldre skal føle seg velkomne i barnehagen, og at de skal bli møtt av imøtekommande personal ved levering og henting. I tillegg til det daglige samarbeidet holder vi foreldremøte hver høst og tilbyr foreldresamtaler høst/vår og ved behov.

SU - SAMARBEIDSUTVALGET

I barnehageloven paragraf 4 står det: *"For å sikre samarbeidet med barns hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldrene/foresatte til alle barn og skal fremme fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehage og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø."*

Det velges representanter som danner barnehagens samarbeidsutvalg sammen med representanter fra de ansatte. Foreldrerepresentantenes oppgaver består i å godkjenne årsplanen, bistå med planlegging og gjennomføring av enkelte arrangementer i løpet av året, samt å delta i eller selv kalle inn til møte i samarbeidsutvalget dersom det skulle oppstå ekstraordinære saker i løpet av året.

PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON.

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes.

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns trivsel og allsidige utvikling, individuelt og i gruppe. Den skal også baseres på observasjon, dokumentasjon, refleksjon, systematisk vurdering og samtaler med barn og foreldre.

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

Vurderinger om barnegruppens og enkeltbarns trivsel og allsidige utvikling skal dokumenteres når det er nødvendig for å gi barnegruppen og enkeltbarn et tilrettelagt tilbud. Det kan gi grunnlag for å tilpasse og videreutvikle det pedagogiske arbeidet.

Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen.

Hvordan jobber barnehagen med de 7 fagområdene?

Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barna skal utvikle kunnskap og ferdigheter innenfor alle fagområdene gjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter (Rammeplanen 2017).

1. Kommunikasjon, språk og tekst.

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Vi er bevisste forbilder som vil "bade" barna i språk. Vi vil jobbe med fagområdet både i samlingsstunder med eventyr, sanger, regler og fortellinger, i hverdagsaktiviteter og rutiner, i lek og på tur.

2. Kropp, bevegelse og helse

Barn er kroppslig aktive og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Vi skal gi barna opplevelser av kroppslig mestring og glede. Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp.

3. Kunst, kultur og kreativitet

Barna skal få utforske ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi, få prøve seg på ulike drama fremføringer, lære sanger, bruke musikk og dans samt få ta i bruk egen fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.

4. Natur, miljø og teknikk

Fagområdet skal bidra til at barn blir kjent med og får en forståelse for planter og dyr, landskap, årstider og vær. Vi vil ha fokus på naturopplevelser og at barna opplever naturen som arena for lek og læring.

5. Antall, rom og form

Arbeidet med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning. Barnehagen skal legge til rette for at barna skal utforske og oppdage matematikk i dagliglivet. Vi teller, utforsker og benevner størrelser, former og mønstre.

6. Etikk, religion og filosofi

Vi skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levested. Jul og påske markeres. Barna skal oppleve å føle seg verdsatt, være trygge og ha venner. Hvordan vi omgås hverandre i barnehagehverdagen og spørsmål som hva er «rett og galt» jobber vi kontinuerlig med.

7. Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet. Personalet skal introdusere barna for nærmiljøet, samisk kultur og gi begynnende kjennskap til menneskerettighetene – spesielt barnekonvensjonen. Barna skal få bidra og medvirke i hverdagen.

OPPSTART I BARNEHAGEN

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Hos oss betyr dette at

- nye foreldre inviteres til besøksdag i juni. Her gis det litt info om barnehagen, om rutiner for oppstart, omvisning inne og ute og det gis god anledning til å stille spørsmål om det en lurer på.
- Alle foresatte får tilbud om en nybegynner samtale i løpet av de første ukene. Foreldrene forteller personalet om barnet sitt, hva det liker å leke med, hvordan det trøstes, hva de ulike lydene betyr ol.
- Alle barna har primærkontakt som skal lære barnet, foreldre og familie å kjenne
- det settes av inntil 5 dager til barn og foreldre som skal starte i barnehagen.

Kvaliteten på relasjonen (tilknytningen) mellom omsorgsgivere og barnet de tre første årene av livet er avgjørende for barnets emosjonelle utvikling og evnen til å lære, så vel som dets funksjonsnivå som voksen.

Alle som jobber i barnehagen er underlagt taushetsplikt (jfr. Forvaltningsloven §13-13f), og har derfor ikke anledning til å gi opplysninger om andres barn, foreldre og ansatte. Foreldre som er til stede under tilvenning har ikke juridisk taushetsplikt i forhold til det en ser, hører og opplever, men vi oppfordrer alle foreldre til en "moralisk taushetsplikt". Ikke snakk om andres barn i barnehagen!



Barn som kan glede seg over vedvarende «nærende» samspill som små, blir mer motstandsdyktige, fysisk og emosjonelt og i bedre stand til å tåle stress senere i livet (Zachrisson, 2009)

Vi vet i dag mye om barns behov for tilknytning, og denne kunnskapen skal omsettes i praksis i barnehagen vår. Dette skal dere som velger å ha barnet i vår barnehage føle når dere leverer fra dere det kjæreste dere har!

Barnehagen skal legge til rette for at foresatte og barnehagen jevnlig kan utveksle observasjoner og vurderinger knyttet til enkeltbarnets helse, erfaringer, utvikling og læring

Overganger innad i barnehagen

Personalet skal sørge for at barna som skal over på stor avdeling skal bli kjent med voksne, barn og de fysiske forholdene på ny avdeling. Alle barn skal oppleve trygghet ved overgang til stor avdeling. Ved oppstart får foresatte tilbud om å være der med barnet sitt den første dagen, dersom det er ønskelig.



Overgang barnehage – skole

Å bidra til å trygge overgangen til skolen er en sentral oppgave for barnehagen. Det er utarbeidet en felles plan som er godkjent i bystyret som gjelder alle barnehager i Haugesund kommune. Intensjonen med planen er å sikre best mulig helhet og sammenheng mellom barnehage og skole/SFO til beste for barnet.

I Nordbygdene bondegårdsbarnehage har vi en førskolegruppe som er ledet av en pedagog 1 dag pr uke.

Målet for SOLGJENGEN er at barna skal få avslutte barnehagetiden på en god måte og være beste mulig rustet til å møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner

AUGUST PÅ SOLEGGET

Velkommen til nytt barnehage år på Solegget, vår småbarnsavdeling. På vår avdeling er vi 11/12 barn: 5 jenter og 7 gutter, 5 født i 2008 og 7 født i 2017 og vi er 4 ansatte (4 stillinger fordelt på 5 personer)



«Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får bli kjent, etablert relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn». (Rammeplanen 2017)

August og september er tilvenningsmåneder på vår avdeling. Dagene er preget av faste rutiner og gjentakelser og både nye og gamle barn skal få god tid til å bli kjent med hverandre og finne sin plass i den nye barnegruppen.

AUGUST PÅ HØYLOFTET

Velkommen til et nytt barnehageår!

Vi har en barnegruppe på 18 barn – 9 jenter og 9 gutter.

Barn født 2014: JULIE, PERNILLE, MAJA, OLE, NOAH, THELMA og MINA.

Barn født 2015: SIMON, AKSEL, SOFIE, CASPER og LIV.

Barn født 2016: OLE JAKOB, BJØRNAR, ELIAN, TILDA og BIRK.

Den perioden vi er inne i nå legger grunnlaget for det videre arbeidet for alle barn, ansatte og foreldre.

Mål for tilvenningen: at oppstart skal bli en trygg og god tid for barn og foreldre/foresatte.

Vi ønsker å skape tilhørighet og trygghet.

Gode rutiner og mye tid til lek, stabile og sensitive voksne.

Vi ser frem til et godt samarbeid både med barn og voksne.



I barnehagen har vi samlingsstund hver dag (av og til dropper vi det om torsdagen pga turdag).

Mål: ha en hyggelig stund sammen og få en felles opplevelse.

Innholdet i samlingsstunden påvirkes av prosjekter og det barna er opptatt av her og nå. Alle barna skal bli sett og hørt

AUGUST

Uke	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag	lørdag	søndag
31				1	2	3	4
32	5	6	7	8	9	10	11
33	12	13	14	15	16	17	18
34	19	20	21	22	23	24	25
35	26	27	28	29 DYRENES DAG PÅ HØYLOFTET	30	31	

SEPTEMBER PÅ SOLEGGET

I tilvenningsperioden er målet vårt å skape tilhørighet og trygghet, og å gjøre det spennende og lystbetont for DITT barn å komme til barnehagen. Dette vil vi få til ved å:

- Rutiner og gjentakelser som skaper oversikt og trygghet.
- Bruke primærkontakt
- Ansatte som er mye på gulvet og er tilgjengelige.
- Min bok, et bindeledd mellom barnehage og hjem.
- Samlingsstund kl 8.30
- Mye tid til lek.
- Små grupper med fokus på felles opplevelser
- God og åpen dialog med foresatte. Dere er eksperter på deres barn!



SEPTEMBER PÅ HØYLOFTET

Vennskap og fellesskap er viktig for at barna skal trives og utvikle seg. Vi arbeider for at **ALLE** barna skal kjenne seg inkludert og ha lekekamerater. Vi vil gi barna gjensidige gleder i hverdagen, felles opplevelser og interesser.

Mål: å gi barna økt forståelse for seg selv i relasjon med andre, og hjelpe de til å ta andre sitt perspektiv.

Vi mener dette er avgjørende for å fremme inkludering og for å hindre utestengning i lek og andre aktiviteter.

Hva er vennskap?

Hva gjør venner med og for hverandre?



Vann på planen hver (med noen unntak) fredag.

Rammeplan for barnehagen: barn i barnehagen skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barn skal utvikle grunnleggende kunnskaper

SEPTEMBER

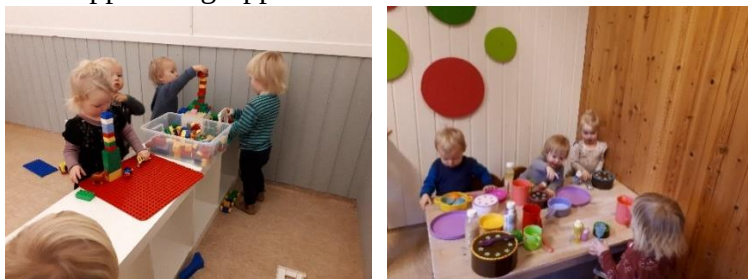
Uke	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag	lørdag	søndag
36	2	3	4	5	6	7	8
37	9	10	11	12	13	14	15
38	16	17 BESØK AV «GAMLE» SOLGJENGEN	18 FRILUFTSDAG	19 FRILUFTSDAG	20 høstfest FRILUFTSDAG	21	22
39	23 planleggingsdag	24	25	26 Foreldremøte kl 20	27	28	29
40	30						

OKTOBER PÅ SOLEGGET

Lek er det som skal prege hverdagen vår på småbarnsavdelingen. Barn som er trygge - leker.

For å få til god lek på avdelingen skal vi:

- Sette av god tid til lek
- Ha voksne som sitter på gulvet og støtter leken.
- Legge til rette gjennom tilpasset lekemateriell.
- Gi barna felles opplevelser,
- Dele opp barnegruppen.



Vi har faste dager der vi deler barnegruppen i to, der Anne Karin og Gunnbjørn har ansvar for de yngste «Kyllingene» og Hilde Gunn og Grethe har ansvar for de eldste «Revane». Tiden vi er delt brukes både til lek og til voksenstyrte aktiviteter.

Målet med små grupper er :

- at de yngste får mer ro til lek og de eldste får mer rom for fysisk lek.
- ha alders og modningstilpassede aktiviteter.
- å legge til rette for å skape gode relasjoner noe som er lettere i mindre grupper.
- å legge til rette for gode samspillserfaringer.

OKTOBER PÅ HØYLOFTET

I barnehagen snakker vi om hvordan vi skal være mot hverandre. Vi leser bøker og holder rollespill om vennskap. Når ulike konflikter går på avdelingen må vi snakke om det som skjer og hvorfor man blir lei seg. Barna utvikler seg i ulikt tempo og lærer seg lekekoder underveis i utviklingen, det er mye som skal observeres og forstås.



Rammeplan for barnehagen (2017) sier følgende om mobbing:

Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barna skal få oppleve at det finnes mange måter å tenke, handle og leve på. Samtidig skal barnhagen gi felles erfaringer og synliggjøre verdien av fellesskapet. Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barns nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller. Barnehagen skal bidra til at alle barn blir sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. (side. 9).

Vi vil bidra til et godt lekemiljø ved å:

- gi god tid til den frie leken
- gi omgivelser som inspirerer til lek
- være tilstede for barn som trenger støtte i leken

OKTOBER

Uke	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag	lørdag	søndag
40		1	2	3	4	5	6
41 HØST FERIE	7	8	9	10	11	12	13
42	14	15	16 FRILUFTSDAG	17 FRILUFTSDAG	18 FRILUFTSDAG	19	20
43	21	22	23	24	25	26	27
44	28	29	30	31 Barne- hagen 25 år 			

NOVEMBER PÅ SOLEGGET

«Barnehagen skal bidra til at barna får kunnskap om dyr og dyreliv». (Rammeplanen 2017)



Tirsdag og torsdag er det Solegget som mater dyrene. Tirsdagene er det «Revane» og torsdagen er det «Kyllingene» som har ansvaret. Da fyller vi på hønsefor, skifter vann i automaten, gir dem vann og brød i gryta og vi fyller i badevann til endene. Til slutt sjekker vi om det er egg i rugekassen. Kaninene får pellets, friskt gress, høy og rent vann. Om de vil kan de også få litt kos.

NOVEMBER PÅ HØYLOFTET

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelser av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. (Rammeplanen side 11).



I midten av november starter vi med juleforberedelser.

Mål: Legge til rette for et godt lekefellesskap både ute og inne i løpet av dagen, hvor barna vil bli inspirert til fantasi, skaperglede og utfoldelse.

Vi voksne skal være med å bidra til at barna opplever glede og trygghet i ulike lekesituasjoner og knytte gode relasjoner med hverandre

NOVEMBER

Uke	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag	lørdag	søndag
44					1	2	3
45	4	5	6	7	8	9	10
46	11	12	13	14	15 planleggingsdag	16	17
47	18	19	20	21	22	23	24
48	25	26	27	28	29 morgengløgg	30	

DESEMBER PÅ SOLEGGET

Førjulstiden på Solegget skal være preget av ro, god tid, gode tradisjoner og morsomme og spennende aktiviteter. Vi jukser litt og begynner med litt julete aktiviteter i midten av november, slik at vi klarer å skape god tid for lek også i desember.

Vi har gjennom årene opparbeidet oss tradisjoner som vi er glade i og som vi med glede gjentar år etter år:

- Nissejakt/fellesturer med Høyloftet
- Bake store pepperkaker og sandnøtter
- Nissefest
- Julemorgensamling
- Vinterrom
- Juletrehenting med grøt og juleverksted (på kveldstid).
- Lage og pakke inn julegave.



Lek på vinter rommet



På nissejakt med Høyloftet

Julesanger/vers vi bruker: «På låven sitter nissen», «Når nettene blir lange», «Så tenner vi ett lys i kveld, vi tenner det for glede..», «Vi skal pynte huset», «Jeg gikk meg over sjø og land», «Nisse rød og nisse blå».

DESEMBER PÅ HØYLOFTET

Mål: barna skal få lære hvorfor vi feirer jul, og de skal få oppleve gleden, spenningen og forventningene ved advent.

Advent og juletid er preget av tradisjoner. Vi vil sammen forsøke å skape en stemningsfull og god adventstid uten stress og mas, der vi ikke tar julen ”på forskudd”, men er med å bygge opp forventningene til julehøytiden.

Faste aktiviteter:

- nissefest
- baker pepperkaker og kakemenn
- baker lussekatter og feirer Lucia sammen med Solegget
- lager julepynt
- feller turer med Solegget (hvor vi får hint om at det er en nisse i nærheten)
- drar på julevandring til Skåre kirke



Morgensamlingen blir byttet ut mot adventsstund:

Hver morgen 0830 samles vi på vinterrommet (vær vennlig og respekter tidspunktet – kom før, etter, eller vent til vi er ferdige...).

Vi leser/synger adventsvers, tenner lys, formidler juleevangeliet, synger julesanger, trekker Nissebamsen.

DESEMBER

Uke	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag	lørdag	søndag
48							1
49	2	3	4	5 FELLES TUR	6	7	8
50	9	10 juletrehenting (PÅ KVELDEN)	11	12 FELLES TUR	13 lucia	14	15
51	16	17 «se nissen på tur»	18 nissefest	19	20	21	22
52	23	24 julaften	25	26	27	28	29
1	30	31 Nyttårsaften					

JANUAR PÅ SOLEGGET

«Barnehagen skal bidra til at barna opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale». (Rammeplanen 2017)

EVENTYR gjør at barna får leve seg inn i en annen og fantastisk verden og bidrar til at barna utvikler sin egen fantasi. Repetisjon er viktig for barna – og eventyr kan FORTELLES om og om igjen. Vi bruker flanellograf, skyggeteater, figur teater, bøker og dramatisering som metode. Bruk av konkreter gir økt forståelse (se april).



«Barnehagen skal bidra til å legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring». (Rammeplanen 2017)

VINTEREN er en fasinerende tid for både små og store. Vi håper alltid på snø og kulde slik at vi kan eksperimentere med is og snø og ikke minst: smake.

JANUAR PÅ HØYLOFTET

Mål: Vi ønsker at barna og barnegruppene skal få gode opplevelser i en årstid som byr på store endringer og muligheter.

«Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling» (Rammeplanen side 52)

Vi ser nærmere på hva som skjer ute nå. Får vi en fin vinter? Synge vintersanger.

Fast turdag og turområde. Vi ser på endringer på ”plassen vår”. Ser etter dyrespor, fugler, lytter til fuglesang, bruker naturen (og snøen (!)) til lek og utforskning.



JANUAR

Uke	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag	lørdag	søndag
1			1	2	3	4	5
2	6	7	8	9	10	11	12
3	13	14	15	16	17	18	19 vinterfest
4	20	21	22	23	24	25	26
5	27 planleggingsdag	28	29	30	31		

FEBRUAR PÅ SOLEGGET

«Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk». (Rammeplanen 2017)



På Solegget har vi aktiviteter i grupper og etter hvert noe felles, som stimulerer sansene, er morsomme å gjøre sammen og gir barna erfaring med ulike teknikker og materiell. Favoritt aktivitetene er: vannlek, tove ull, barberskummaling og maling med rulle.

Februar er **karnevals** måned og frem mot selve dagen forbereder vi oss ved å kle vi oss ut og male oss med ansiktsmaling.

FEBRUAR PÅ HØYLOFTET

Mål: barna skal bli godt kjent med noen eventyr. De skal også bli kjent med eventyrets faste struktur.

”I barnehagen skal barna få mulighet til å erfare ulike formidlingsmåter av tekster og fortellinger, som kilde til estetiske opplevelser, kunnskap, refleksjon og møter med språk og kultur.” (Rammeplanen side 48)

Vi vil formidle eventyrene på forskjellige måter, blant annet flanellograf, dramatisering, konkreter, bøker, skyggeteater, dukketeater, tegning/forming, sanger etc.



19. februar blir det karneval i barnehagen, og i den forbindelse følger det med faste aktiviteter. Ansiktsmaling, lager svarte katter og pynter avdelingen.

FEBRUAR

Uke	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag	lørdag	søndag
5						1	2
6	3	4	5	6	7	8	9
7	10	11	12	13	14	15	16
8	17	18	19 	20 besteforeldre kaffe	21	22	23
9 VINTER FERIE	24	25	26	27	28	29	

MARS PÅ SOLEGGET

VÅRTEGN – PÅSKE – EGG I RUGEMASKIN



Vi har ikke påskeevangeliet som tema på vår avdeling. Påsketiden markerer vi ved å oppleve årstiden vi er inne i, nytt liv i naturen med alt som spirer og gror. Vi skal male, så karse og tove med ull. Vi legger også egg i rugemaskinen vår!



MARS PÅ HØYLOFTET

Mål: barna skal få kjennskap til påske og påsketradisjoner med vekt på nytt liv.

Vi vil så frø og se at dette blir til vekst. Kanskje vokser det opp noe vi kan smake på Vi vil snakke om kyllinger og påskeharen, og vi vil bruke flannelograf og andre konkrete for at barna skal få kjennskap til påsketradisjonene og påskebudskapet. Hva gjør vi i påsken? Vi vil også lage påskepynt. Kanskje kommer påskeharen på besøk?

Vi venter spent på når en av de viktigste dagene kommer... **DA VI KAN GÅ I JAKKE OG SKO!**

20. mars blir det vårbålfest i barnehagen. Det betyr fyr i gruva, gul solsaft og popkorn.



MARS

Uke	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag	lørdag	søndag
9							1
10	2	3	4	5 Planleggingsdag	6	7	8
11	9	10	11 FØRSTEHJELPSDAG	12 FØRSTEHJELPSDAG	13 FØRSTEHJELPSDAG	14	15
12	16	17	18 FRILUFTSDAG	19 FRILUFTSDAG	20 vårbål fest FRILUFTSDAG	21	22
13	23	24	25 vaffeldagen	26	27	28	29
14	30	31					

APRIL PÅ SOLEGGET

Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold og for å forstå begreper er det viktig å få varierte og gode erfaringer.

«Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling».

(Rammeplanen 2017)

I morgensamlingen møtes vi for en felles start på dagen. Vi synger sanger og lærer rim og regler. Og her er gjentakelse viktig for at barna skal kunne delta. Til hver sang/regle har vi konkreter. Disse bruker vi for å visualisere ord som igjen bidrar til økt forståelse.



«Ormen Lange, krøp som en slange, under et gjerde, tok seg en pære.
Delte den i TO, vær så god»

APRIL PÅ HØYLOFTET

Når våren kommer møter vi gamle kjente, de aller vanligste, noen mindre vanlige og hvert år noen nye insekter. Vi bruker mye av utetiden til å fange, utforske og studere dem. Insekter og småkryp fasinere og opptar barna hvert år og er en utømmelig kilde til inspirasjon, kunnskap, kreativitet, lek og læring. Hva spiser de forskjellige insektene? Har egentlig tusenbeinet 1000 bein?

Vi legger egg i rugemaskinen og følger spent med i utviklingen av eggene. Eggene ligger i rugemaskinen i 21 dager.



Mål: vi observerer, eksperimenterer og undrer oss over forandringer i naturen.

Vi vil utforske skogen og naturen rundt oss. Barna vil få oppleve endringene fra vinter mot vår. Hvordan kan vi se at det blir vår? På turer vil vi studere naturen og kikke etter vårtegn. Kan vi se gåsunger? Vi øver oss på å bruke alle sanser, ikke bare synet.



APRIL

Uke	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag	lørdag	søndag
14			1	2	3 påskefrokost	4	5
15	6	7	8	9	10	11	12
16	13	14	15 Egg i rugemaskinen	16	17	18	19
17	20	21	22	23	24	25	26
18	27	28	29	30			

MAI PÅ SOLEGGET

SMÅKRYP – LAM OG KYLLINGER

De første blomstene og småkrypene vi finner om våren er alltid spennende for barna. Vi drar på småkryp jakt, plukker blomster og bruker alle våre sanser i naturen. Vi skal ha Mai fest i barnehagen og dra på hemmelig ut i det blå tur!



Vi er så heldige å få låne alelam som vi skal bli kjent med. Vi skal selvfølgelig også hilse på våre egne kyllinger som vi har ruget frem!



MAI PÅ HØYLOFTET

Denne årstiden bringer med seg flere faste aktiviteter. De barna som skal flytte over fra Solegget til Høyloftet, får komme ekstra mye på besøk for å bli kjent.

Maifest og ut-i-det-blå-tur står også på planen, samt å øve til årets sommerfest.



”En liten kylling i egget lå, den banket og banket og banket på. Her er så trangt jeg vil ut og gå – pep den og ynket seg der den lå. Hakk hakke hakk, egget det sprakk, og en liten kylling ut av det stakk.”

MAI

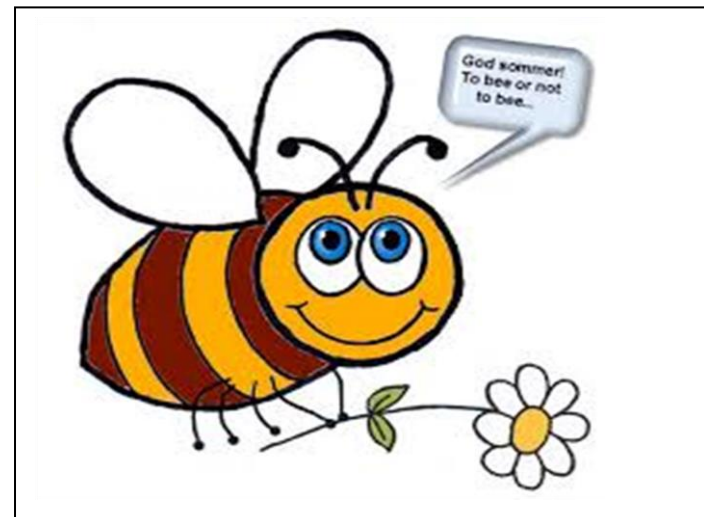
Uke	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag	lørdag	søndag
18					1	2	3
19	4	5 Dugnad kl 15 	6	7	8	9	10
20	11	12	13	14	15 mai -fest	16	17 
21	18	19	20	21	22 planleggingsdag	23	24
22	25	26	27 Blåtur ☺	28	29	30	31

JUNI I BARNEHAGEN

SOMMERTID – UTELEK – VANNLEK



Juni er sommermåned og i barnehagen betyr det masse utelek. Vi skal ha utedisco, tegne med kritt, ha vannlek, blåse såpebobler, bygge hytter med tepper og puter ute 😊



JUNI

Uke	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag	lørdag	søndag
23	1	2	3	4	5	6	7
24	8	9 sommerfest	10	11	12	13	14
25	15	16	17	18	19	20	21
26	22	23	24	25	26	27	28
27	29	30					



GOD SOMMER ☺

JULI

Uke	mandag	tirsdag	onsdag	torsdag	fredag	lørdag	søndag
27			1	2	3	4	5
28	6	7	8	9	10	11	12
29 BARNE- HAGEN STENGT!	13	14	15	16	17	18	19
30	20	21	22	23	24	25	26
31	27	28	29	30	31		

